
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno		Versión 01	Página 1 de 8



IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE:</b> Érica Yuliana Gómez - Angela Lucia Mejía Gómez		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> Lógico matemático	
<b>CLEI:</b> II	<b>GRUPOS:</b> 02, 03	<b>PERIODO:</b> 2	<b>SEMANA:</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>	
1	03 de mayo 2021	08 de mayo de 2021	
<b>TEMAS:</b> Procedimientos informales de la multiplicación. Multiplicación con números de 1 dígito.			


### PROPÓSITO

Al finalizar el desarrollo de la guía **15** los alumnos del CLEI II usaran e interpretaran los números y las operaciones básicas. Usaran con sentido los procedimientos y estrategias con los números y las operaciones y comprenderán las relaciones entre números y operaciones en diferentes contextos.

### ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

**Resolver** las operaciones de acuerdo a lo que sabes o recuerdas:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno		Versión 01	Página 2 de 8

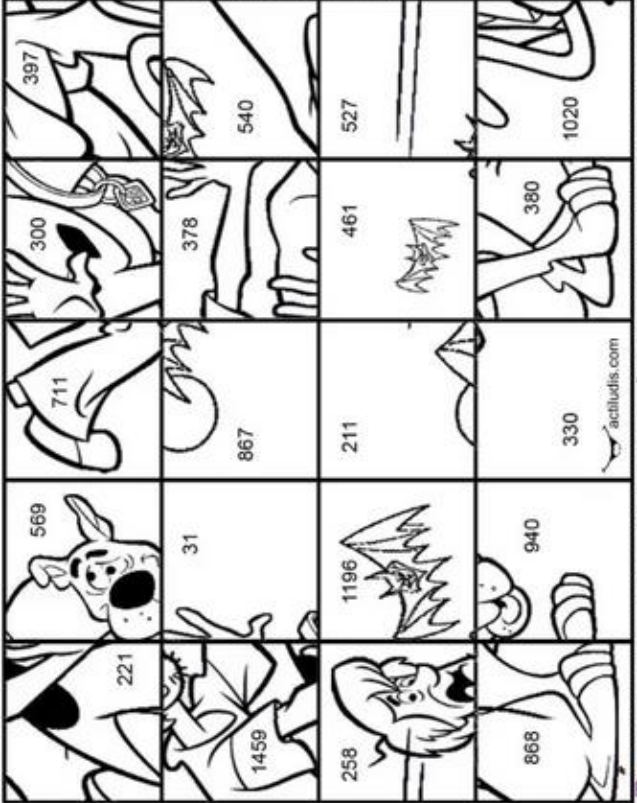


Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**SUMAS y RESTAS**



Resuelve las siguientes operaciones y busca la pieza que contenga la solución, recórtala y pégala en su lugar. Obtendrás un dibujo oculto.

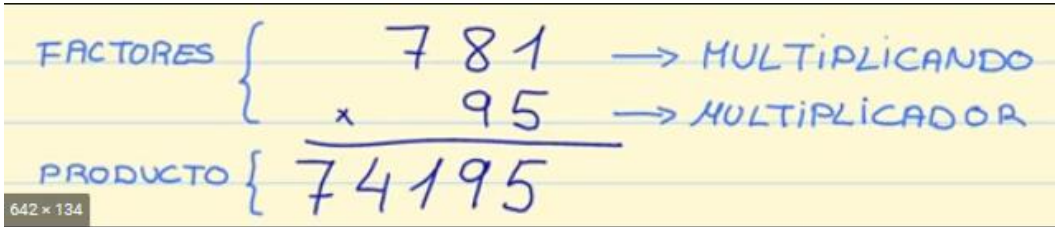
462 + 728	592 - 131	234 + 24	91 + 436	234 - 23
345 - 314	350 + 28	531 + 928	670 - 130	846 + 21
427 + 142	75 + 225	342 - 121	304 + 93	261 + 450
191 + 749	594 - 214	638 + 230	612 + 408	440 - 110



## ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

La multiplicación, es la operación que sustituye a la suma, cuando se tiene el caso de sumar muchas veces un mismo número, es decir, es una suma abreviada. Se representa con el signo “x”, que se lee “por”. También lo podemos encontrar representada por un punto (.) Los números que se multiplican se llaman factores, en donde el multiplicando es el número que se va a multiplicar o repetir un cierto número de veces, a este número de veces que se va a repetir se le llama multiplicador, y al resultado se le llama producto.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno		Versión 01	Página 3 de 8









**Abreviar** con una multiplicación las siguientes sumas. Guíate con los ejemplos.


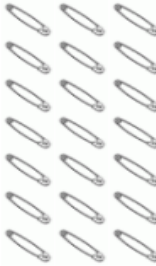

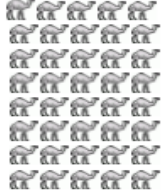
$2 = 2$	→	1 vez 2 = 2	→	$2 \times 1 = 2$
$2 + 2 = 4$	→	2 veces 2 = 4	→	$2 \times 2 = 4$
$2 + 2 + 2 = 6$	→	3 veces 2 = 6	→	$2 \times 3 = 6$
$2 + 2 + 2 + 2 = 8$	→	4 veces 2 = 8	→	$2 \times 4 = 8$
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$	→	5 veces 2 = 10	→	$2 \times 5 = 10$

$5 = 5$	→	1 vez 5 = 5	→	$5 \times 1 = 5$
$5 + 5 = 10$	→	2 veces 5 = 10	→	$5 \times 2 = 10$
$5 + 5 + 5 = 15$	→	3 veces 5 = 15	→	$5 \times 3 = 15$
$5 + 5 + 5 + 5 = 20$	→	4 veces 5 = 20	→	$5 \times 4 = 20$



**Observar** cada dibujo y **realizar** las multiplicaciones correspondientes. Primero multiplica por filas (horizontal) y después por columnas (vertical). Guíate con los ejemplos.

	Filas $2 \times 6 = \underline{12}$ Columnas $6 \times 2 = \underline{12}$		Filas $5 \times 3 = \underline{15}$ Columnas $3 \times 5 = \underline{15}$
	Filas $\_ \times \_ = \_$ Columnas $\_ \times \_ = \_$		Filas $\_ \times \_ = \_$ Columnas $\_ \times \_ = \_$




	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno	Versión 01	Página 4 de 8	

 <p>Filas __ x __ = __</p> <p>Columnas __ x __ = __</p>	 <p>Filas __ x __ = __</p> <p>Columnas __ x __ = __</p>
 <p>Filas __ x __ = __</p> <p>Columnas __ x __ = __</p>	 <p>Filas __ x __ = __</p> <p>Columnas __ x __ = __</p>


**LEER, ENTENDER Y RESOLVER**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno		Versión 01	Página 5 de 8

T 1-8
Multiplicación (1)

Lea y observe. Copie cada oración y complete.



¿Cuántas manzanas hay?


Hay  bolsas. Cada bolsa tiene  manzanas. En total hay  manzanas.

Planteamiento:  x  =       Respuesta:  manzanas

---


Copie la oración y complete lo que falta. Después responda la pregunta.

1)




Hay  platos. Cada plato tiene  chuchitos.  
 ¿Cuántos chuchitos hay en total?  
 Planteamiento: \_\_\_\_\_      Respuesta:  chuchitos

2)




Hay  redes. Cada red tiene  pelotas.  
 ¿Cuántas pelotas hay en total?  
 Planteamiento: \_\_\_\_\_      Respuesta:  pelotas

3)



Hay  jaulas. Cada jaula tiene  conejos.  
 ¿Cuántos conejos hay en total?  
 Planteamiento: \_\_\_\_\_      Respuesta:  conejos

4)





Hay  nidos. Cada nido tiene  huevos.  
 ¿Cuántos huevos hay en total?  
 Planteamiento: \_\_\_\_\_      Respuesta:  huevos

Resuelva.  
 10 = 1. Hay 5 bolsas. Cada bolsa tiene 6 galletas. ¿Cuántas galletas hay en total?

## APRENDER la tabla del 2



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno		Versión 01	Página 6 de 8

## Tabla del 2



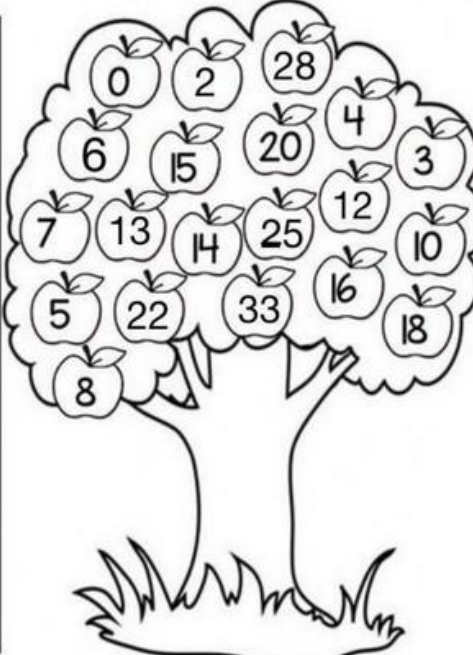
$2 \times 1 = 2$
$2 \times 2 = 4$
$2 \times 3 = 6$
$2 \times 4 = 8$
$2 \times 5 = 10$
$2 \times 6 = 12$
$2 \times 7 = 14$
$2 \times 8 = 16$
$2 \times 9 = 18$
$2 \times 10 = 20$

### Completar y practicar

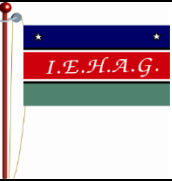

2. Completa la tabla.

$2 \times 1 =$	<input type="text"/>
$2 \times 2 =$	<input type="text"/>
$2 \times 3 =$	<input type="text"/>
$2 \times 4 =$	<input type="text"/>
$2 \times 5 =$	<input type="text"/>
$2 \times 6 =$	<input type="text"/>
$2 \times 7 =$	<input type="text"/>
$2 \times 8 =$	<input type="text"/>
$2 \times 9 =$	<input type="text"/>
$2 \times 10 =$	<input type="text"/>

3. Selecciona los números que aparecen en la tabla del 2.



2   4               20

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno	Versión 01	Página 7 de 8	

### ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

Resuelve las multiplicaciones

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

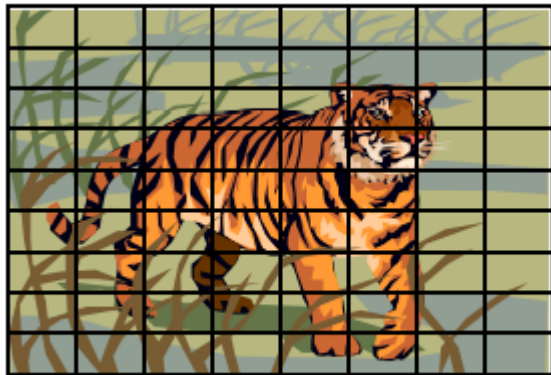
$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

Escribe la multiplicación necesaria para calcular la cantidad exacta de piezas que tiene cada rompecabezas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno	Versión 01	Página 8 de 8	

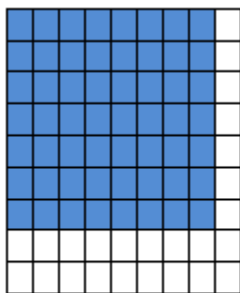


$$8 \times 5 = \square$$

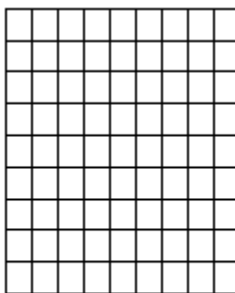


$$5 \times 8 = \square$$

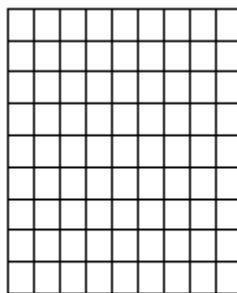
Colorear el número de cuadritos a partir del primer cuadrito para representar las multiplicaciones que se indican. Escribe el resultado en el recuadro vacío. Guíate con el ejemplo.



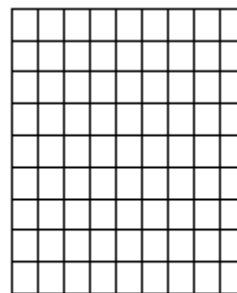
$$7 \times 8 = 56$$



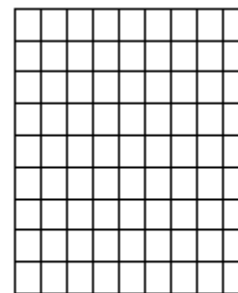
$$6 \times 9 = \square$$



$$8 \times 5 = \square$$



$$9 \times 6 = \square$$



$$5 \times 7 = \square$$

### FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-tres-cifras-sin-llevada-1000-fichas/> Recuperado de [www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es)
- Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011. Desarrollo de habilidades matemáticas. Cuadernillo de actividades Tercer grado.